

Технология
Лидии Васильевны
Михайловой-Свирской

«План-дело-анализ»

Цель

Предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Задачи:

Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка

Максимальная помощь в самореализации ребенка

Развитие каждого ребенка, по собственной траектории

Компоненты цикла «План-дело-анализ»

Утренний
групповой
сбор

Индивидуальная
или совместная
деятельность в
центрах
активности

Итоговый
сбор



Утренний групповой сбор

Задачи:

Создание эмоционального настроения на весь день

Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых

Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения

Учить детей делать осознанный выбор

Развивать умение договариваться, распределять роли и обязанности

Структура утреннего группового сбора

Приветствие (вариант: пожелания, комплименты) ... 1–3 мин

Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)... 2-5 мин

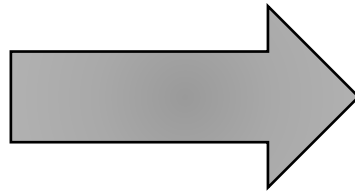
Обмен новостями ... 2-10 мин

Планирование дня (планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект);

презентация центров активности ... 5-12 мин

Модель трех вопросов

Что знаю?



Что хочу
узнать?

Что нужно сделать,
чтобы узнать?

Модель трех вопросов

Что знаю?	Что хочу узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Шоколад бывает разным: белым, черным, молочным по виду и горьким, пористым по вкусу	Из чего делают шоколад?	Спросить у гугла
Конфеты бывают разные: шоколадные, мятные, жевательные и т.д	Как в конфеты попадают наполнители? Почему конфеты цветные?	Узнать у взрослых дома, посмотреть познавательный фильм «Видеоэкскурсия в кондитерский цех»
Сладости нам покупают в магазине	Можно ли сделать конфеты дома?	Заглянуть на сайт «Сладости для детей», посмотреть журнал «Непоседа», кулинарный журнал.
Конфеты вредны для зубов	Есть ли полезные конфеты?	Спросить у мамы и папы. Попробовать приготовить конфеты дома, прочитать в энциклопедии

Планирование деятельности педагога

Планирование рамочное, открытое, динамичное обеспечивает соучастие детей в определении содержания форм образования; предусматривает интеграцию содержания образовательных областей, целенаправленное изменение РПСС, вовлечение семьи и социума.

-Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической деятельности с детьми.

-Перспективное планирование по видам деятельности.

-Непосредственно образовательная деятельность.

-Взаимодействие с родителями и социумом.

Планирование дел и действий

Центр
творчества

Центр
математики

Центр науки

Центр книги

Тема

Центр
развития речи

Центр
конструирования

Центр игры

Центр...



Составление паутинки на тему «Космос»

Центр творчества

1. Нарисовать планеты
2. Слепить космонавта
3.

Центр математики

1. Решить космические примеры
2. Посчитать космонавтов
3.

Центр книги

1. Сделать книжку-малышку с загадками
2. Придумать загадки о космосе
3.

Центр науки

1. Изучить созвездия
2. Хотя бы раз посмотреть в настоящий телескоп
3.

**В настоящем
космосе
побывал
однажды**



Центр развития речи

1. Сочинить сказку о космических обитателях
2.
3.

Центр конструирования

1. Посмотреть космическую станцию из лего
2.
3.

**Центр активности,
Возникающий по
инициативе детей**

Работа с родителями

1. Выпустить журнал «Юный космонавт»
2. Выставка работ
3. Презентация- «Наша планета- наш детский сад»

Мотивация

- Мотивирование детей на изучение темы
(утренняя беседа детей и педагога новостями)
- Мотивирование детей на работу в центрах
(презентация нового материала в центрах)
- Мотивирование детей на следующую встречу
(похвала, выражение радости за достижения детей)

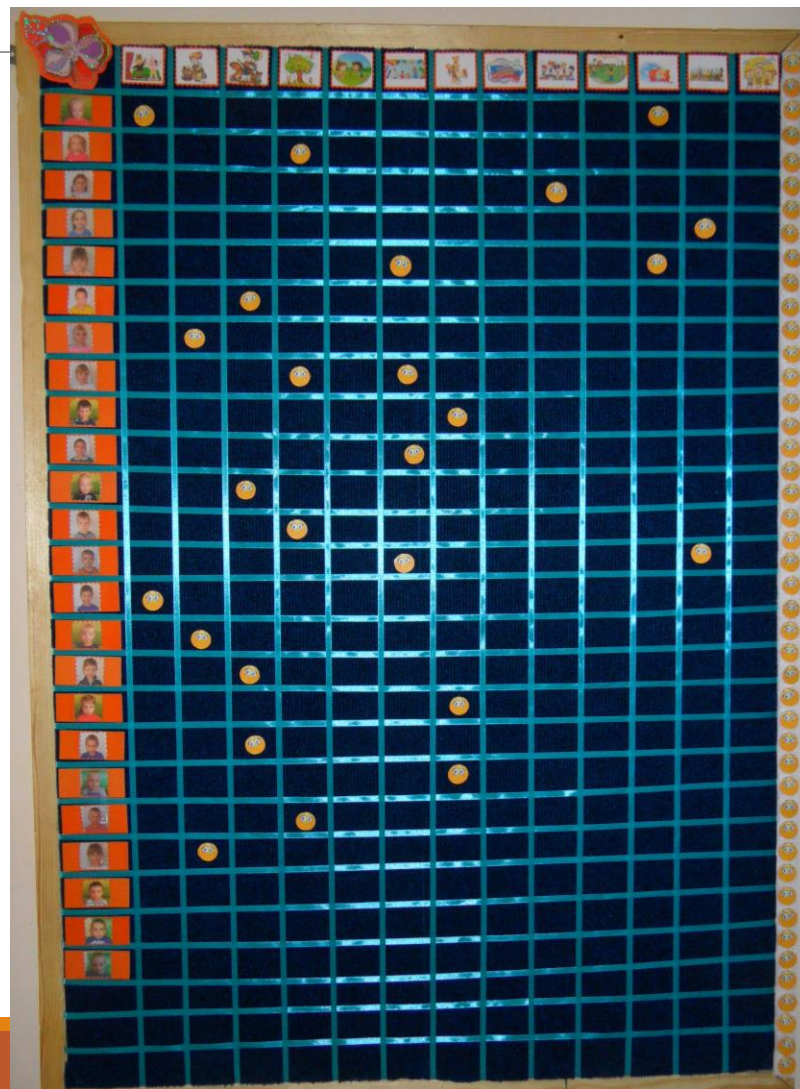
Создание маршрута занятости в Центрах активности.

«Доска Выбора»



ВЫБИРАЕМ ЦЕНТРЫ

ЦЕНТР ДРАМАТИЗАЦИИ 	ЦЕНТР ВОДЫ И ПЕСКА 	ЦЕНТР ИСКУССТВА
ЦЕНТР КНИГИ 	ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ 	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ



Позиция педагога

Воспитатели действуют, прежде всего, как помощники, а затем уже как учителя.

- Обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности.
- Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.
- Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Позиция ребенка

Полноправные субъекты деятельности:

- дети могут влиять на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии;
- у ребёнка есть право выбора партнёров в центрах активности.

Работа в центрах активности

- Подготовка и постоянное пополнение предметно-развивающей среды.
- Размещение в свободном доступе множества самых разнообразных материалов (нитки, ткани, картон, бумаги, коробки...).
- Наличие подсказок, например, схемы рисования, пооперационные карты, образцы.
- Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже других.
- Доверие к действиям детей.
- В центрах активности ребёнок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности, имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре и чем именно ему заниматься.
- Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребёнку гарантирован успех.



Итоговый сбор

- Предъявление индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности
- Процесс рефлексии (насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели)
- Определение последующих шагов



Что такое рефлексия?

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия, в упрощенном определении, - это «разговор с самим собой»



Виды рефлексии:



Четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Функции рефлексии:

- РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;
- РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.