

Отчет о работе
районного методического объединения
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
за 2013-2014 учебный год .
Руководитель: Клешнина Светлана Анатольевна.

В течение 2013-2014 учебного года проведены все запланированные заседания РМО. Записано 13 слушателей.

РМО №1

23.10.2013

Структура коррекционно - логопедического
занятия по ЗКР.

Присутствовало 12 человек.

Слушателям была представлена к обсуждению структура коррекционно - логопедического занятия по ЗКР. Были предложены варианты организации занятий с использованием сказочных сюжетов ,элементов фольклора, воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений ; литературных персонажей; известных и придуманных игр;элементов сюжетно-дидактической игры; сюжетных и пейзажных картин; специально изготовленных пособий-рисунков, коллажей, мозаик, панно; настольно-печатных игр; сюжетов и героев мультфильмов.

Подробно рассмотрена структура занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков , задачи и варианты организации элементов сюжетно-тематических занятий.

Особое внимание было уделено структуре, целям, задачам повседневных занятий на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Домашнее задание: Подготовить лексический материал для автоматизации шипящих звуков.

РМО №2

12.12.2013

Коррекция нарушений произношения шипящих звуков у детей.

Присутствовало 10 человек.

Цели занятия:

-Познакомить слушателей РМО с артикуляционными профилями, описать положение органов артикуляции при правильном произношении шипящих звуков;

-Охарактеризовать этапы логопедического воздействия, направленного на формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков (

подготовительный этап, постановка звука, автоматизация и дифференциация звука).

-Рассмотреть систему коррекционной работы при каждом виде сигматизма и парасигматизма.

-Дать представление о лексическом материале по теме , который может варьироваться взрослым в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

- Обсудить видео фрагменты индивидуального занятия учителя-логопеда Клешиной С. А. («Автоматизация изолированного звука «Ш» НООД «ТРИ ПОРОСЕНКА»), обучающих материалов из интернета .

Слушателям была представлена характеристика шипящих звуков, нарушения произношения рассмотрены анатомические факторы, предрасполагающих к возникновению недостатков произношения шипящих. Участники РМО получили теоретическую и практическую информацию о положении органов артикуляционного аппарата при правильном произношении звуков «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», познакомились с артикуляционной гимнастикой и приемами постановки шипящих звуков.

Педагоги обсудили видео фрагменты индивидуального занятия учителя-логопеда Клешиной С. А. («Автоматизация изолированного звука «Ш» НООД «ТРИ ПОРОСЕНКА»), обучающих материалов из интернета .

Учитель-логопед Смирнова Н. Н. представила презентацию НООД по логопедической ритмике «Сивка-Бурка».

Все участники РМО представили свои лексические материалы для автоматизации шипящих звуков. Воспитатели и учителя-логопеды обменялись подобранной информацией в электронном варианте.

Домашнее задание: Подготовить лексический материал для автоматизации свистящих звуков. Оформить папку для работы с шипящими звуками (характеристика, положения органов артикуляционного аппарата при правильном произношении звуков, артикуляционная гимнастика при всех видах нарушений, с приемами постановки шипящих звуков).

РМО №3

06.02.2014

Коррекция нарушений произношения свистящих звуков у детей.

Присутствовало 8 человек.

Цели занятия:

-Познакомить слушателей РМО с артикуляционными профилями и положениями органов артикуляции при правильном произношении свистящих звуков;

-Охарактеризовать этапы логопедического воздействия, направленного на формирование правильного звукопроизношения свистящих звуков(

подготовительный этап, постановка звука, автоматизация и дифференциация звука).

-Дать представление о разнообразии дидактического и лексического материала, который может варьироваться взрослым в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

-Обсудить видео фрагменты НООД учителя-логопеда Смирновой М. Н («Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Поздняя осень» (автоматизация свистящих звуков в речи), обучающих материалов из интернета .

Слушателям была представлена характеристика свистящих звуков, нарушения произношения, рассмотрены анатомические факторы, предрасполагающих к возникновению недостатков произношения шипящих. Участники РМО получили теоретическую и практическую информацию о положении органов артикуляционного аппарата при правильном произношении звуков «С», «СЬ», «З», «ЗЬ» «Ц» ,познакомились с артикуляционной гимнастикой и приемами постановки свистящих звуков.

Педагоги обсудили видео занятие учителя-логопеда Смирновой М. Н. ««Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Поздняя осень» (автоматизация свистящих звуков в речи), обучающих материалов из интернета .

Воспитатели и учителя-логопеды обменялись подобранной информацией в электронном варианте.

Домашнее задание: Подготовить лексический материал для автоматизации звука «Р». Оформить папку для работы с сонорными звуками (характеристика, положения органов артикуляционного аппарата при правильном произношении звуков, артикуляционная гимнастика при всех видах нарушений, с приемами постановки свистящих звуков).

РМО №4

24.04.2014

Коррекция нарушений произношения сонорных звуков(звук «Р»).

Присутствовало 11 человек.

Цели занятия:

-Познакомить слушателей РМО с артикуляционными профилями сонорных звуков, описать положение органов артикуляции при правильном произношении сонорных звуков;

-Охарактеризовать этапы логопедического воздействия, направленного на формирование правильного звукопроизношения

сонорных звуков(подготовительный этап, постановка звука, автоматизация и дифференциация звука).

-Рассмотреть систему коррекционной работы по теме.

-Дать представление о лексическом материале по теме , который может варьироваться взрослым в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

- Обсудить видео индивидуального занятия учителя-логопеда Клешиной С. А. («Путешествие на остров Сокровищ» (автоматизация звука «Р») , обучающих материалов из интернета.

Слушателям была представлена характеристика сонорных звуков, нарушения произношения звуков «Р» и «РЬ», рассмотрены анатомические факторы, предрасполагающих к возникновению недостатков произношения сонорных звуков.

Участники РМО получили теоретическую и практическую информацию о положении органов артикуляционного аппарата при правильном произношении звуков «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», познакомились с артикуляционной гимнастикой и приемами постановки шипящих звуков.

Педагоги обсудили видео фрагменты индивидуального занятия учителя-логопеда Клешиной С. А. («Автоматизация звука «Р» в слогах и словах НООД «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ СОКРОВИЩ »), обучающих материалов из интернета .

Воспитатели и учителя-логопеды обменялись подобранной информацией в электронном варианте.

Домашнее задание: Подготовить лексический материал для автоматизации звука «Л». Оформить папку для работы со звуком «Р» (характеристика, положения органов артикуляционного аппарата при правильном произношении звуков, артикуляционная гимнастика при всех видах нарушений, с приемами постановки звука).

**Примерные темы районного методического объединения
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
на 2014-2015 учебный год .**

**РМО №1 Развитие мелкой моторики у дошкольников. Су Джок
массажеры в коррекционной работе. Просмотр видео НООД.**

**РМО №2_Коррекция нарушений произношения сонорных звуков
(звук «Л»). Просмотр видео НООД.**

**РМО №3 Коррекция нарушений произношения небных звуков.
Просмотр видео НООД.**

РМО №4 Итоговое занятие. Просмотр видео НООД.