

## **Развитие мелкой моторики у детей - важный этап подготовки к школе.**

*Сегодня, пожалуй, никого не удивит такая картина: семилетний богатырь стоит, безвольно опустив руки, а мама застегивает его на все пуговицы. Получив в свое распоряжение такие блага цивилизации, как молнии, кнопки и липучки, дети перестали автоматически приобретать необходимые навыки мелкой моторики, пальчики «разленились» не успевают учиться вместе со своим хозяином.*

*Вот и получается, что шестилетка бодро читает, считает и распевает песенки на английском, а ручку держать правильно не умеет. Интеллект вроде бы развит, а навыков, необходимых для успешной учебы в школе, нет и в помине.*

Почему одни дети учатся легко, а другие испытывают при этом невероятные трудности?

Однозначно ответить на такой вопрос невозможно, но нельзя отрицать прямую связь успехов ребенка в обучении с развитием мелкой моторики рук.

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальчиков, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем и соответствующие отделы мозга, отвечающие за речь.

Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста напрямую зависит от состояния мелкой моторики, поэтому в старшем дошкольном возрасте работа по координации движений руки является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Систематическая, целенаправленная работа в этом направлении, помогает преодолеть различные недостатки и отклонения в психофизиологической сфере ребенка. У детей при использовании игр по развитию мелкой моторики заметно увеличивается объем памяти, внимание становится более устойчивым, развивается творческое воображение, уменьшается гиперактивность, исчезает мышечная слабость пальцев рук.

### **Что же делать? Как помочь нашим детям?**

Очень полезны для развития мелкой моторики такие увлекательные виды деятельности как лепка из пластилина и глины; рисование, раскрашивание или штриховка картинок; составление аппликаций, изготовление поделок из бумаги и природного материала. Предложите своим детям игры с механическими игрушками, часами; закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков; конструирование из мелких деталей. Покажите своему малышу, как наматывать тонкую проволоку на катушку или на собственный палец; завязывать и развязывать узлы на веревке или шнуре.

Хвалите ребенка за успехи при застегивании пуговиц, крючков, молний, кнопок, замочков. Научите своих детей всему, что умеете сами! Для девочек будут интересны следующие виды ручного творчества – вязание, вышивание, пришивание пуговиц, работа с бусинками, крупным бисером; плетение косичек из ниток, венков из цветов и т. д. Для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание, работа с мелкими деталями и т. д. Большой интерес у детей вызывает работа с деревянными дощечками. Такое пособие легко изготовить в домашних условиях, используя подручный материал. Для этого понадобится деревянная или пластиковая дощечка 18-18 см и 25 разноцветных фигурных кнопок, которые располагаются в пять рядов на расстоянии приблизительно три сантиметра друг от друга, а также набор цветных резинок, которые натягиваются на кнопки.

Работу с этим дидактическим материалом можно начинать с трех лет. Родители могут познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат), с пространственными направлениями (справа, слева, вверху, внизу), с понятиями

«большой», «маленький»; с основными цветами (красный, синий, зеленый, желтый). Дети с 3-4 лет способны при помощи взрослого создать такие изображения, как домик, флажок, квадрат, гриб, несложные узоры.

У детей 4-5 лет с использованием деревянных дощечек можно закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), познакомить с величинами (длинный - короткий, высокий – низкий...); развить ориентировку в пространстве (слева-справа, посередине); ввести дополнительные цвета. В этом возрасте доступны такие изображения как кораблик, рыбка, машина, кошка.

Благодаря таким занятиям в старшем дошкольном возрасте у детей быстрее происходит развитие восприятия формы, величины, цвета, успешнее запоминаются буквы и цифры. По мере развития мелкой моторики отмечаются и качественные изменения в речи: словарь обогащается существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, предлогами; совершенствуется грамматический строй речи (дети употребляют слова, изменяя их в роде, числе и падеже; совершенствуются навыки словообразования и словоизменения); развивается связная речь. В 5-6 лет дети создают более сложные фигуры: ракета, бабочка, бантик, сложные орнаменты.

Помните, что успешность выполнения заданий может не совпадать с возможностями и желаниями ребенка. Не показывайте детям свое недовольство или огорчение, если они не могут справиться с заданием. Будьте терпеливы. Находите плюсы в любом результате.

Нужно помнить, что все упражнения будут эффективны только при ежедневных занятиях не менее 5 минут.

Предложенные задания помогут вашему ребенку научиться быть настоящим хозяином своих ладошек и десяти пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений школьной жизни.

Материал подготовила Клешина С. А.,  
учитель-логопед МДОУ детский сад №1 «Теремок»  
комбинированного вида.

