

## Уважаемые читатели!

На страницах нашей газеты Вы сможете прочитать интересные статьи из жизни нашего детского сада, происходящих событиях, а также получить консультации и рекомендации от воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя. Надеемся, что в нашей газете Вы найдете много полезного и интересного!

Приятного чтения!

### Обратите

#### внимание:

- *Мини-Мисс-2018*
- *Колыбельная песня*
- *Развитие речи детей 3-4 лет*
- *Гиперактивность*
- *Семья и детский сад*

## С праздником 8 Марта!

Пусть всегда женский день не кончается,  
Пусть поют в Вашу честь ручейки,  
Пусть солнышко Вам улыбается,  
А мужчины Вам дарят цветы.

С первой капелью, с последней метелью,  
С праздником ранней весны  
Вас поздравляем, сердечно желаем  
Радости, счастья, здоровья, любви!

### В этом выпуске:

**ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ!** 2  
*Мини-Мисс—2018*

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ  
КАЛЕЙДОСКОП.** 3  
*Пойте детям перед сном.*

**ГОВОРИМ  
ПРАВИЛЬНО!** 4  
*Характеристика речи  
детей 3-4 лет.  
Советы родителям.  
Итоги четвертого года  
жизни.*

**ЗАМЕТКИ ПСИХОЛОГА.** 5  
*Гиперактивность.  
Советы родителям  
гиперактивного ребенка.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ИДЕЯ.** 6  
*Родителям на заметку.  
Воспитателям: принци-  
пы сотрудничества  
с родителями.*



## Здравствуйте, дети!

### Мини-Мисс—2018

В преддверие праздника 8 Марта в подготовительной группе состоялся конкурс красоты «Мини-Мисс -2018», на котором девочки продемонстрировали свои таланты, хорошие манеры, обаяние и умение преподнести себя.

Проведению праздника предшествовала большая предварительная работа с детьми и их мамами. Их заранее познакомили с предстоящими конкурсами.



На звание «Мини-мисс» соревновались семь конкурсанток в возрасте 6-7 лет. Конкурс проходил в несколько этапов: «Визитная карточка», «Волшебный парикмахер», «Модницы», «Умницы - разумницы» «Мамины помощницы».

Много интересных и неизвестных фактов о себе рассказали конкурсантки всем присутствующим на празднике. Кем бы ни была женщина – бабушкой, тетей, мамой, она всегда остается любительницей помод-

ничать. Вот и наши конкурсантки, дома вместе с мамами подготовили свои выступления для конкурса талантов: Сказочные принцессы, цветочные феи, загадочные красавицы, элегантные леди – много ярких и неповторимых образов увидели гости в этот вечер. Маленькие красавицы представили себя, показали Дефиле в шляпках, пели, танцевали, отгадывали

сказки и, как яркие бусинки, украшали весь праздник.

Мальчики тоже не остались в стороне, они читали красивые стихи про мам и бабушек, пели частушки. Поддерживали участниц аплодисментами и улыбками!

Не скучали и гости торжества – родители, они танцевали, принимали участие в конкурсах со своими детьми и веселились под зажигательную музыку.

Оценивало подготовку и выступления юных красавиц справедливое жюри. Юные красавицы боролись за та-



Рубрику ведет  
воспитатель  
**Пенькова  
Ольга  
Васильевна**

кие звания, как: Мисс Улыбка, мисс Нежность, Мисс Очарование, Мисс Скромность, Мисс Артистичность, Мисс Фантазия, Мисс Грация, Приз зрительских симпатий. Ни одна из конкурсанток не осталось без награды: все получили дипломы и памятные подарки. Все, кто присутствовал на этом замечательном празднике, получили огромный заряд положительных эмоций и весеннего настроения!



## Музыкальный калейдоскоп



*Рубрику ведет  
музыкальный  
руководитель  
Антакова  
Марина  
Александровна*

*«Висит колыбель  
На высоком крюку.  
Крюк золотой,  
Ремни бархатные,  
Колечки витые,  
Крюки золотые»*

*Ой, люли-  
люлюшеньки,  
Баиньки-  
баюшеньки...  
Сладко спи по  
ночам,  
Да расти по часам.*

*Уж как сон ходил по лавке,  
Дрема по полу брела,  
Дрема по полу брела,  
К Маше нашей забрела,  
К ней в кроватку забрела,  
На подушку прилегла.*

## Пойте детям перед сном

«Баю-баюшки-баю, баю милую свою, баю славную свою...» Сколько ласковых слов находит мать, убаюкивая свое дитя. Сколько нежности в пении, обращенном к ребенку!

Малыш не знает еще языка, не понимает слов, но, слушая колыбельную, он успокаивается, засыпает. Это первая в его жизни музыка. Она воспринимается малышом с магической силой, потому что исходит от самого родного, самого дорогого существа—матери.

Ритм колыбельной песни, обычно соотнесенный с ритмом дыхания и сердцебиения матери и ребенка, играет важную роль в их душевном единении. При такой внутренней настройке слова и образы проникают в глубину души маленького существа.

Через колыбельную у ребенка формируется потребность в художественном слове, музыке.

Постепенно привыкая к повторяющимся интонациям, ребенок начинает раз-

личать отдельные слова, что помогает ему овладеть речью, понимать ее содержание. С колыбельной песней ребенок получает первые представления об окружающем мире: птицах, животных, предметах...

В некоторых колыбельных содержатся элементы нравочений. Для народной культуры характерно стремление дать ребенку основные ценностные ориентиры как можно раньше, впрок, задолго до того, как он будет этот мир осваивать сам.

Особое значение в песнях уделено колыбели—первому собственному месту ребенка в этом мире.

В колыбельных песнях утверждается высшая ценность занимаемого ребенком места, потому что для полноценного психического развития ребенку важно убедиться в том, что место, занимаемое его «Я» - самое хорошее, его мама—самая лучшая, а дом— самый родной.



## Говорим правильно!

### Характеристика речи детей 3-4 лет

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы. Нужно поддержать этот интерес, так как он лежит в основе дальнейшего развития речи и других высших психических функций ребенка.



Рубрику ведет  
учитель-логопед  
**Клешина  
Светлана  
Анатольевна**

### Простые советы родителям

- В общении с детьми чаще употребляйте обобщающие слова-понятия (одежда, обувь, посуда, мебель и т. п.).
- Важно, чтобы ребенок сам анализировал, сравнивал, делал выводы и открытия и затем уже отражал в речи свои мысли.
- Чаще сравнивайте предметы друг с другом.
- Помогайте ребёнку, используя наводящие вопросы.
- Всегда точно называйте все предметы и действия в своей речи.
- Даже с очень маленькими детьми очень полезно вслух при малыше комментировать, объяснять свои действия.
- Чаще спрашивайте ребенка о его переживаниях, его планах, просите рассказать что-либо.
- Помните, что малышу очень нужно общение со сверстниками, и лучше, в свободной игре.
- Важно знать и то, что если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку.
- Обязательно читайте детям книги, рассказывайте сказки.
- Сочиняйте сказки.

### Итоги четвертого года жизни

Словарный запас достигает 2000 слов.

В активной речи появляются слова второй степени обобщения.

Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.

П о я в л я е т с я «словотворчество», что свидетельствует о начале усво-

ения словообразовательных моделей.

В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.

У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смещения свистящих и шипящих, а также отсутствие выбранных Р, Р'.

Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.

Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

## Заметки психолога



Рубрику ведет педагог-психолог **Мамаева Мария Сергеевна**



### Гиперактивность

Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать своей манерой поведения. Он часто агрессивен, вызывает множество конфликтов и споров, плохо контролирует свои побуждения, импульсивен. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает много вопросов, но редко дожидается ответов.

Гиперактивности обычно сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от гиперактивности и может даже превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

Чтобы научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми, необходимо сотрудничество воспитателя, психолога и родителей.

### Советы родителям гиперактивного ребенка

- Выработайте совместно с воспитателями единую систему требований к ребенку. Нужно заранее установить правила поведения, систему поощрений и наказаний. Требования должны быть конкретными, четкими и выполнимыми.
- Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло, например, попросите его помочь убрать игрушки и т. д.
- Рекомендуется частая смена игр и занятий.
- Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований
- Ищите слова поддержки даже в ситуации неуспеха ребенка. Гиперактивный ребенок нуждается в ощущении временности своей несостоятельности и вере взрослых в его возможности. Используйте фразы: «Пока у тебя это не получилось, но если ты потренируешься, то ты

справишься с этим заданием», «Я верю в тебя» и т.п.

- Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить!
- Чтобы отвлечь ребенка, задайте неожиданный вопрос, отреагируйте неожиданным для ребенка образом.
- Автоматически, одними и теми же словами повторяйте многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
- Не настаивайте на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало приносил извинения.
- Не читайте нотаций (ребенок все равно их не услышит).
- И помните, дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его.

## Педагогическая идея

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Сотрудничество родителей и детского сада возникает не сразу. Это длительный, процесс, долгий и кропотливый труд, требующий такта, взаимоуважения и терпения.

### Родителям на заметку

\* Детский сад – это не исправительное учреждение, а дом добра, заботы и любви, поэтому, не пугайте ребёнка детским садом, когда он Вас не слушается;

\* Приходя утром, поздоровайтесь с работниками детского сада, особенно с воспитателями, ведь они каждый день заменяют Вашим детям мам и пап;

\* Активно участвуйте в создании эмоционально благоприятной обстановки в группе. Помогайте организовывать предметно-пространственную среду в группе и на участке детского сада;

\* Чаще обращайтесь за информацией, кото-

рая находится в приемной вашей группы. В ней Вы найдете много полезного для себя в вопросах воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе;

\* Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал;

\* Постарайтесь знать всех специалистов, работающих с Вашими детьми в лицо и по имени отчеству, для того, чтобы обратиться к ним с возникающими у Вас проблемами в воспитании и обучении Вашего ребенка, чтобы приучать ребенка к



*Рубрику ведет  
старший  
воспитатель  
Смирнова Ольга  
Васильевна*

этикету с малых лет, обсуждая с ним его жизнь в детском саду;

\* Возникающие проблемы обсудите обязательно сначала с воспитателями, с психологом, (но не в присутствии ребёнка);

\* Прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов, ведь фактически они больше времени проводят с Вашими детьми, чем Вы сами.

### Воспитателям: принципы сотрудничества с родителями

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

## **МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»**

---

**Адрес: 606950, Нижегородская область,  
Тоншаевский район, р.п. Тоншаево,  
ул.Шишмакова, д.5.  
Тел. 8(83151)2-12-53, факс 8(83151)2-27-37  
E-mail: mdouds1nn@yandex.ru  
Сайт: 1mdouteremok.ru**



### **Газета «Дошколята»**

**Учредитель: администрация МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»**

**Заведующий: Нечаева Елена Юрьевна**

**Главный редактор: Смирнова Ольга Васильевна**

**Редакционная коллегия: Мамаева Мария Сергеевна, Клешина**

**Светлана Анатольевна, Антакова Марина Александровна**