

« ДО ШКОЛЯТА »

ГАЗЕТА МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ТЕРЕМОК»

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

На страницах нашей газеты Вы сможете прочитать интересные статьи из жизни нашего детского сада, происходящих событиях, а также получить консультации и рекомендации от воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя. Надеемся, что в нашей газете Вы найдете много полезного и интересного!

Приятного чтения!

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:**МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП.****2**

Выпускной бал.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ!**2**

Мелкая моторика пальцев рук.

Развиваем мелкую моторику.

ЗАМЕТКИ ПСИХОЛОГА.**3**

Скоро в школу.

Родителям будущих первоклассников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ.**4**

На пороге школы.

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО!**5**

Характеристика речи детей 5-6 лет.

Выпускной бал в детском саду - это особое событие для каждого ребенка и его родителей, это первая ступенька во взрослую жизнь. С одной стороны это радостный, долгожданный праздник, с другой - немного грустное событие. Радостно педагогам от того, что их воспитанники переходят на новую жизненную ступеньку, а грустно - что приходится расставаться с такими милыми, уже ставшими родными детьми. Кажется, что недавно они начали ходить в детский сад, но уже скоро - будущие первоклассники.



Рубрику ведет
музыкальный
руководитель
**Антакова Марина
Александровна**

ВЫПУСКНОЙ БАЛ



в школе не шалить, а учиться на 4 и 5 и подарил на память танец. По сложившейся доброй традиции заведующая детским садом пожелала выпускникам доброго пути, успешной учебы и конечно же, не забывать родной детский сад. От имени всех детей и родителей были сказаны слова благодарности воспитателям, администрации и всем работникам детского сада. Каждому выпускнику были вручены подарки и дипломы об окончании детского сада. В конце праздника дети выпустили в небо воздушные шары. Яркими и запоминающимися стали для детей выпускные в детском саду.

Удачи Вам в школьной жизни, дорогие выпускники!

Выпускные балы в подготовительной группе (воспитатель Мухачева Л.С.), и в подготовительной группе компенсирующей направленности (воспитатели Литерная Н.В., Пенькова О.В., логопед Клешина С.А.) прошли в теплой, дружеской обстановке. Начались праздники с торжественного выхода выпускников - дети как-то сразу повзрослели: красивые, нарядные, они стали похожи на школьников. В течение всего утренника они показали свои знания и умения, которые приобрели за годы, проведенные в детском саду: спели много песен, рассказали стихи, порадовали танцами. Пришли поздравить выпускников и дети младшей группы. Они пожелали



МЕЛКАЯ МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Установлено, что уровень развития речи детей находится в

прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и развитие ребёнка, не позволяет ему полноценно общаться и играть со сверстниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально – психическое состояние ребёнка. Однако, если вовремя помочь ребёнку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьёзные проблемы можно успешно решить.



Рубрику ведёт
воспитатель
Мухачева Людмила
Сергеевна

РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

Все дети любят рисовать, лепить, клеить. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы.

Я приглашаю вас, родители, вместе с детьми поиграть с красками, бумагой, пластилином, салфетками и предлагаю несколько вариантов нетрадиционного творчества для развития детей.

Рисование пальчиками. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошками – это очень интересное и увлекательное занятие. Ребёнок наносит гуашь на ладонь кистью или окунает в миску с краской ладонь и переносит ладонь на лист. Обычные «отпечатанные» ладошки, путём дорисовки каких-то мелких деталей, превращаются в

животных, птиц и многое другое. Таким образом, можно создавать целые картины.

Скатывание бумаги. Ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

Аппликация из салфеток. Особенно положительное влияние на развитие мелкой моторике рук оказывает салфеточная аппликация. Путём сминания кусочков бумажной салфетки кончиками пальцев, получаются комочки, которые дети используют для заполнения контура рисунка, приклеивая эти комочки на определённые места.

Обрывная аппликация. В обрывной аппликации все детали рисунка не вырезаются из цветной бумаги, а отрываются и приклеиваются в виде мозаики.

Пластилинография. Данная техника хороша тем, что она доступна маленьким детям, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определённую новизну в деятельность малышей, делает её более увлекательной и интересной. Основным материалом – пластилин. Представляет собой создание лепных картин на горизонтальной поверхности. Данная техника является более сложной, нежели предыдущие, т.к. требует больших усилий работы пальцев, усидчивости.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»
В.А. Сухомлинский.

СКОРО В ШКОЛУ!

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваш ребенок переступит порог школы.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека.

Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе.



Рубрику ведет педагог-психолог **Мамаева Мария Сергеевна**

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

- ♦ Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.
- ♦ Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей.
- ♦ Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место.
- ♦ Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе. Последствия таких запугиваний всегда плачевны.
- ♦ Не старайтесь быть для ребенка учителем. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.
- ♦ Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.
- ♦ Помните: Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.
- ♦ Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома.
- ♦ Приучайте ребенка к самостоятельности в повседневной жизни. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии.
- ♦ Научите ребенка самостоятельно принимать решения. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.
- ♦ Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.



НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Переход ребёнка из дошкольного учреждения в начальную школу – ответственный период, сопровождающийся кризисом 7 лет. Ребёнок становится более самостоятельным, начинает рассуждать, аргументировать свои поступки и замечать нестыковки в действиях взрослых. Всё это часто приводит к изменению поведения ребёнка, он становится более импульсивным, непослушным, и в то же время ему необходимо личное пространство, когда он может побыть наедине со своим собственным «Я».

На протяжении всей жизни ребёнка основной его деятельностью являлась игра, с переходом в школу игровая деятельность уступила место учебной деятельности. Для ребёнка в корне изменился его мир, всё то, к чему он привык в детском саду, разительно отличается от новой школьной жизни. Ребёнок старается перестроиться, но у него не во всём это получается, и это пугает его. В связи с этим могут возникнуть проблемы.



Рубрику ведёт
старший воспитатель
Смирнова Ольга
Васильевна

Для того чтобы их избежать, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Переход в школу – стресс для ребёнка, проявляющийся в разных формах. Не перегружайте психику малыша отдавая его в новую секцию, выждите немного времени – после адаптации, ребёнок с увлечением познакомится с дополнительными видами деятельности.
2. Необходимо иметь много свободного времени при адаптации малыша к школьной жизни. Возьмите отпуск, проводите и встречайте его, будьте рядом при необходимости. Осознание, что мама и папа рядом – успокаивает ребёнка, помогает справиться с нерешительностью.
3. Настройте детей на позитивное отношение к школе.
4. Организуйте малышу собственный уголок, со столом, стулом, и полками, где он

будет заниматься учебной деятельностью и хранить предметы, относящиеся к школе.

5. Несколько лет жизни малыша его авторитетом являлись родители и воспитатели, с переходом в начальную школу, авторитетом становится учитель. Помогите ребёнку полюбить его, научите уважать.
6. Ребёнок чувствует себя счастливым, когда понимает, что им интересуются. Спрашивайте, как ребёнок провёл день в школе, с кем подружился, что ел на обед – не ограничивайте себя в вопросах!
7. Ребёнку любого возраста важны любовь и понимание. Сами по себе неудачи не несут разрушительного характера, но это в том случае, когда при неудаче дети встречают понимание и поддержку со стороны близких. В обратном случае самооценка детей может сильно пострадать. Оставьте малышу право на ошибку, любите ребенка та-

ким, какой он есть!

8. Хвалите детей! Но не стоит перехваливать за то, что ребёнок и так должен делать, но отмечайте каждое его достижение.

9. Помогите ребёнку в выполнении заданий, но давайте возможность проявить самостоятельность. Будьте терпеливы, если ваш первоклассник заявит, что справится сам. Поддерживайте веру ребёнка в собственные силы!

10. Тренируйте умение чётко формулировать мысли на основе игровых упражнений, описания картинок, тогда в школе у детей не будет проблем с устными ответами.
11. Помогите ребёнку подружиться с детьми! Играйте вместе с ними на улице, устраивайте увлекательные конкурсы, приглашайте в гости, ведь наравне с учебной деятельностью у ребёнка с новой жизнью включается новый компонент – общение.

ПУСТЬ ШКОЛА ПРИНЕСЁТ ВАШЕЙ СЕМЬЕ ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ!

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Начиная с пяти лет дети переходят в старший дошкольный возраст. Это период наиболее гармоничного состояния ребенка: многие функции уже сформированы, и в то же время еще не наступил кризис семи лет, когда начинает перестраиваться организм. Это лучшая пора детства. Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они

уверены в себе, научились общаться с ровесниками, включаться в совместные игры.

В этом возрасте все дети трудолюбивы: охотно дежурят, накрывают на стол, поливают цветы, подметают дорожки. А какие они стали разговорчивые! И про мультфильм расскажут, и о поездке с мамой на дачу, и о гостях, которые приходили к ним на праздник.



Рубрику ведет
учитель-логопед
Клешнина Светлана
Анатольевна



ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Внимание родителям! Срочно обращайтесь к специалистам-логопедам, чтобы они установили причину неправильного звукопроизношения и составили программу исправления нарушенных звуков. Время теперь работает против вас: искаженный звук только закрепится, и исправить его с возрастом будет все труднее.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

После пяти лет у большинства детей начинается формирование осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. В возрасте от пяти до шести

лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность схватывать все на лету надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ.

В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков, в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах и так далее.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Обучение рассказыванию играет огромную роль в развитии связных форм высказываний детей дошкольного возраста.

Монологическая форма речи используется при описании, повествовании или рассуждении о чем-либо.

Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко, и по подражанию обучения не произойдет.

МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»
Адрес: 606950, Нижегородская область,
Тоншаевский район, р.п. Тоншаево,
ул.Шишмакова, д.5.
Тел. 8(83151)2-12-53, факс 8(83151)2-27-37
E-mail: mdouds1nn@yandex.ru
Сайт: 1mdouteremok.ru



ГАЗЕТА «ДОШКОЛЯТА»

Учредитель: администрация МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

Заведующий: Нечаева Елена Юрьевна

Главный редактор: Смирнова Ольга Васильевна

Редакционная коллегия: Мамаева Мария Сергеевна, Клешнина

Светлана Анатольевна, Антакова Марина Александровна