

# «Дошколята»

Выпуск 4

Дата выпуска:  
апрель 2018

## Уважаемые читатели!

На страницах нашей газеты Вы сможете прочитать интересные статьи из жизни нашего детского сада, происходящих событиях, а также получить консультации и рекомендации от воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя. Надеемся, что в нашей газете Вы найдете много полезного и интересного!

### Обратите внимание:

- Неделя здоровья.
- Семейный спортивный праздник.
- Развитие речи детей 4-5 лет.
- Профилактика детских страхов.
- Музыка и движение.

### ***В этом выпуске:***

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ.</b> Здоровье ребенка в наших руках. Неделя здоровья.	2
<b>ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ!</b> Мама, папа, я—спортивная семья!	3
<b>ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО!</b> Характеристика речи детей 4-5 лет. Рекомендации родителям.	4
<b>ЗАМЕТКИ ПСИХОЛОГА.</b> Детские страхи. Родителям о профилактике страхов у детей.	5
<b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП.</b> Музыка и движение. Музыкально-двигательные игры.	6

## Педагогическая идея



Рубрику ведет  
старший воспитатель  
**Смирнова Ольга  
Васильевна**

Одной из форм организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых является Неделя здоровья. Регулярное проведение недели здоровья способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

Недавно в нашем детском саду «Теремок» прошла Неделя здоровья. Содержание Недели здоровья включало комплексный план мероприятий на каждый день недели, состоящий из разнообразных видов физкультурно-спортивных мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. На Неделе здоровья вместо привычной деятельности детей ожидал целый калейдоскоп ярких мероприятий и интересных событий. Вся деятельность детей в эту неделю была «пропитана» темой

## Здоровье ребенка в наших руках

Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Для формирования у ребенка мотивации к здоровому образу жизни, необходимо эмоционально положительное отношение, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

## Неделя здоровья

«здоровья».

В течение недели для дошкольников проводились мероприятия, направленные на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, умения заботиться о своем здоровье. Педагоги знакомили детей с различными видами спорта, способами укрепления иммунитета. В каждой группе воспитатели продумывали разнообразные формы работы с детьми.

Это увлекательные игры-путешествия в «Страну здоровья», к Королеве Зубной щётке, игры-эксперименты с водой и мылом, игры-этюды по правилам ЗОЖ, разнообразные дидактические игры «Что хорошо, что плохо», «Что ты знаешь о ...», «Полезная еда», беседы с детьми: "Чистота и здоровье", "Где живут витамины", "Здоровье дороже всего", "Если хочешь быть здоров" и другие.

Проведенная работа в рамках тематической недели дала положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни дошкольников. Воспитанники многое узнали о своем организме, о

«помощниках здоровья», оздоровительных мероприятиях, о взаимосвязи здоровья и питания.

Группы пополнились атрибутами к подвижным играм, нетрадиционным физкультурным оборудованием, изготовленным руками родителей и воспитателей, иллюстративным и дидактическим материалом для формирования представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.

Итогом Недели здоровья стали спортивные развлечения «Веселые старты» и спортивные праздники, проведенные совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».

Работа коллектива детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, не ограничивается только Неделями здоровья. В течение всего года педагоги реализовывают задачи, направленные на формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

## Мама, папа, я – спортивная семья!

На Неделе здоровья в средней и старших группах были проведены спортивные праздники совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья». Мы очень благодарны семьям, которые приняли активное участие в спортивных праздниках. Это семья Волковых, Томиловых, Мананниковых, Половниковых, Аммосовых, Трапезниковых, Опариных.

Соревнования проходили в несколько этапов: здесь были и семейные эстафеты, и отдельные задания для ребят, пап и мам – в общем, было очень интересно и весело. Команды проявили не только ловкость, быстроту, силу и выносливость, но и слаженность своей команды, стремление к победе.

Подсчет баллов показал, что победила дружба и все семейные команды были награждены грамотами и сладкими подарками, а все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций. Отраднo было видеть озорных, задорных взрослых, которые забыли, что такое возраст, со-

лидность и получали удовольствие от участия в соревнованиях наравне с детьми.

Хотелось бы, чтобы таких мероприятий проводилось в нашем детском саду как можно больше, а родители бы были более активными. Проведённое мероприятие доказало, что быть спортивным, здоровым и активным модно во все времена. А иметь счастливую, здоровую семью – мечта каждого человека, которую можно осуществить, если очень захотеть.



Рубрику ведет воспитатель  
Секерина Елена  
Владимировна



*Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя.*

*От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»*

*В.А. Сухомлинский*

## Говорим правильно!



Рубрику ведет  
учитель-логопед  
Клешнина Светлана  
Анатольевна

### Характеристика речи детей 4-5 лет

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным возрастом. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

А именно:

- Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
- Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
- Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

*«Повторить могут даже дети, но говорить как следует не могут и многие взрослые» (Скилеф)*

### Рекомендации родителям

**Словарный запас.** Обращайте особое внимание в играх с детьми на признаки предмета - то есть на то какой предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на названия детенышей животных (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание временам года, названиям профессий. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

**Грамматический строй речи.** Уделите особое внимание ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам" при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - деревья; это -ухо, а это -уши) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревьев). Исправляйте ошибки детей уже сейчас,

мягко предлагая ему правильный речевой образец, или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

**Связная речь.** Потренируйтесь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

**Речевой слух.** В 4-5 лет ребенок должен уметь выделять первый гласный звук в слове (многие дети справляются и с выделением согласного), находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву услышать трудно.

## Детские страхи

**Причины страхов детей** можно разделить на две большие группы:

1. внешние (связанные со средой и стилем воспитания, с окружением ребёнка);
2. внутренние (связанные непосредственно с типологическими и характерологическими особенностями ребёнка).

Как правило, в возникновении страха участвуют и те и другие.

**Родителям ребёнка, страдающего страхами, нужно настроиться на то, что страхи достаточно медленно исчезают, может пройти несколько месяцев или даже год, прежде чем страх потеряет свою актуальность.**



Рубрику ведёт педагог-психолог  
**Мамаева Мария Сергеевна**

## Родителям о профилактике страхов у детей

- Не обсуждать при ребёнке потенциально пугающих событий. Богатое воображение и высокая тревожность боящихся детей – благодатная почва для возникновения новых страхов.
- Относиться с пониманием и вниманием к страхам ребёнка, выслушивать его, выражая поддержку и спокойствие.
- Постарайтесь не провоцировать ситуаций, которые вызывают у ребёнка страх.
- Не оставляйте ребёнка наедине со своими страхами, стремитесь переключать его внимание на положительные события.
- Всегда хвалите ребёнка, если он смог самостоятельно побороть свой страх.
- Никогда не высмеивайте ребёнка, какими бы абсурдными ни казались вам его страхи. Зная, что его переживания важны для родителей, ребёнок будет чувствовать себя в безопасности.
- Не заостряйте внимание на том, что ребёнок чего-то боится.
- Чаще рассказывайте в игровой форме истории о том, как кто-то чего-либо боялся и смог свой страх пересилить. То есть у ребёнка должны быть положительные образцы для подражания.
- Никогда не запугивайте ребёнка только потому, что он вас не слушается. Ребёнок все принимает всерьёз и пугается ещё больше.
- Никогда не следует оставлять ребёнка одного в незнакомой ему обстановке, когда возможно появление чего-либо неожиданного и пугающего. Дети всегда боятся того, о чем не знают, о чем у них нет информации.
- Если ребёнка беспокоят ночные кошмары и он просыпается в испуге, подойдите, успокойте его, объясняя, что это лишь сон. Кошмарные сны чаще снятся впечатлительным, тонко чувствующим и ранимым детям, склонным брать на себя ответственность за происходящее и вину за неудачи.





Рубрику ведет  
музыкальный руководитель  
**Антакова Марина**  
**Александровна**

## Музыка и движения

Мама и папа не раз наблюдали, с какой радостью дети включаются в движение под музыку. Звучащая музыка вызывает у них яркие эмоциональные впечатления, разнообразные двигательные реакции, усиливает радость и удовольствие от движения.

Огромный терапевтический и развивающий потенциал музыки связан с удовольствием, которое получают дети от телесного выражения эмоциональных переживаний.

Музыкальные двигательные игры - эффективное средство эмоционального развития детей в рамках, соответствующих культурным нормам поведения. Музыкальные двигательные игры могут стать настоящей "школой чувств" для ребенка. Движение под музыку помогает сделать эмоцию видимой, пережить ее в телесных ощущениях, связать с субъективным, индивидуальным опытом и тем самым присвоить ее, сделать личностным достоянием.

## Музыкально-двигательные игры

**"Тряпичная кукла"**. Взрослый и ребенок образуют пару. Один в паре изображает тряпичную куклу - мягкую, расслабленную, которой легко управлять. Второй - играет с куклой: придумывает для нее танцевальные движения под музыку, управляет ее руками, головой, туловищем и т. д. Музыкальное сопровождение должно настраивать на веселый, шуточный лад и в то же время на ласковое, бережное отношение к своей "кукле". В процессе игры партнеры обязательно меняются ролями.

**"Зеркало"**. Один из играющих - "зеркало", а другой - "дама" или "кавалер", собирающийся на бал (или исполняющий любой другой образ и действия). "Зеркало" должно в точности копировать движения своего партнера по игре. При смене образно-игровой ситуации партнеры меняются ролями.

**"Вопрос - ответ"**. Один из играющих жестами, движениями и принимаемыми позами "задает вопросы", а другой таким же способом на них отвечает. Каждый "ответ" начинается с движения, которым закончился "вопрос". Пластическое соло каждого ограничивается рамками музыкальной фразы. Начало следующей фразы - сигнал смены солиста.

**"Точка, точка, запятая"**. Играющие стоят лицом друг к другу на небольшом расстоянии. С началом звучания быстрой ритмичной музыки ведущий делает легкие похлопывающие движения руками по разным точкам своего тела: по плечам, голове, животу, коленкам, щиколоткам и т. д. (точки придумываются и меняются на ходу). Второй участник игры должен точно копировать движения ведущего. Роль ведущего передается друг другу по очереди. Учитывая быстрый темп музыки, игра оказывается прекрасным упражнением на координацию.



## ***МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»***

***Адрес: 606950, Нижегородская область,  
Тоншаевский район, р.п. Тоншаево,  
ул.Шишмакова, д.5.***

***Тел. 8(83151)2-12-53, факс 8(83151)2-27-37***

***E-mail: mdouds1nn@yandex.ru***

***Сайт: 1mdouteremok.ru***



### **Газета «Дошколята»**

**Учредитель: администрация МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»**

**Заведующий: Нечаева Елена Юрьевна**

**Главный редактор: Смирнова Ольга Васильевна**

**Редакционная коллегия: Мамаева Мария Сергеевна, Клешнина  
Светлана Анатольевна, Антакова Марина Александровна**