

«Дошколята»

Выпуск 4

Дата выпуска:
апрель 2018

Уважаемые читатели!

На страницах нашей газеты Вы сможете прочитать интересные статьи из жизни нашего детского сада, происходящих событиях, а также получить консультации и рекомендации от воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя. Надеемся, что в нашей газете Вы найдете много полезного и интересного!

Обратите внимание:

- Неделя здоровья.
- Семейный спортивный праздник.
- Развитие речи детей 4-5 лет.
- Профилактика детских страхов.
- Музыка и движение.

В этом выпуске:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ. Здоровье ребенка в наших руках. Неделя здоровья.	2
ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ! Мама, папа, я—спортивная семья!	3
ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО! Характеристика речи детей 4-5 лет. Рекомендации родителям.	4
ЗАМЕТКИ ПСИХОЛОГА. Детские страхи. Родителям о профилактике страхов у детей.	5
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП. Музыка и движение. Музыкально-двигательные игры.	6

Педагогическая идея



Рубрику ведет
старший воспитатель
**Смирнова Ольга
Васильевна**

Одной из форм организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых является Неделя здоровья. Регулярное проведение недели здоровья способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

Недавно в нашем детском саду «Теремок» прошла Неделя здоровья. Содержание Недели здоровья включало комплексный план мероприятий на каждый день недели, состоящий из разнообразных видов физкультурно-спортивных мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. На Неделе здоровья вместо привычной деятельности детей ожидал целый калейдоскоп ярких мероприятий и интересных событий. Вся деятельность детей в эту неделю была «пропитана» темой

Здоровье ребенка в наших руках

Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Для формирования у ребенка мотивации к здоровому образу жизни, необходимо эмоционально положительное отношение, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

Неделя здоровья

«здоровья».

В течение недели для дошкольников проводились мероприятия, направленные на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, умения заботиться о своем здоровье. Педагоги знакомили детей с различными видами спорта, способами укрепления иммунитета. В каждой группе воспитатели продумывали разнообразные формы работы с детьми.

Это увлекательные игры-путешествия в «Страну здоровья», к Королеве Зубной щётке, игры-эксперименты с водой и мылом, игры-этюды по правилам ЗОЖ, разнообразные дидактические игры «Что хорошо, что плохо», «Что ты знаешь о ...», «Полезная еда», беседы с детьми: "Чистота и здоровье", "Где живут витамины", "Здоровье дороже всего", "Если хочешь быть здоров" и другие.

Проведенная работа в рамках тематической недели дала положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни дошкольников. Воспитанники многое узнали о своем организме, о

«помощниках здоровья», оздоровительных мероприятиях, о взаимосвязи здоровья и питания.

Группы пополнились атрибутами к подвижным играм, нетрадиционным физкультурным оборудованием, изготовленным руками родителей и воспитателей, иллюстративным и дидактическим материалом для формирования представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.

Итогом Недели здоровья стали спортивные развлечения «Веселые старты» и спортивные праздники, проведенные совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».

Работа коллектива детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, не ограничивается только Неделями здоровья. В течение всего года педагоги реализовывают задачи, направленные на формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

Мама, папа, я – спортивная семья!

На Неделе здоровья в средней и старших группах были проведены спортивные праздники совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья». Мы очень благодарны семьям, которые приняли активное участие в спортивных праздниках. Это семья Волковых, Томиловых, Мананниковых, Половниковых, Аммосовых, Трапезниковых, Опариных.

Соревнования проходили в несколько этапов: здесь были и семейные эстафеты, и отдельные задания для ребят, пап и мам – в общем, было очень интересно и весело. Команды проявили не только ловкость, быстроту, силу и выносливость, но и слаженность своей команды, стремление к победе.

Подсчет баллов показал, что победила дружба и все семейные команды были награждены грамотами и сладкими подарками, а все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций. Отрадно было видеть озорных, задорных взрослых, которые забыли, что такое возраст, со-

лидность и получали удовольствие от участия в соревнованиях наравне с детьми.

Хотелось бы, чтобы таких мероприятий проводилось в нашем детском саду как можно больше, а родители бы были более активными. Проведённое мероприятие доказало, что быть спортивным, здоровым и активным модно во все времена. А иметь счастливую, здоровую семью – мечта каждого человека, которую можно осуществить, если очень захотеть.



Рубрику ведет воспитатель
Секерина Елена
Владимировна



Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А. Сухомлинский

Говорим правильно!



Рубрику ведет
учитель-логопед
Клешнина Светлана
Анатольевна

Характеристика речи детей 4-5 лет

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным возрастом. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

А именно:

- Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
- Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
- Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

«Повторить могут даже дети, но говорить как следует не могут и многие взрослые» (Скилеф)

Рекомендации родителям

Словарный запас. Обращайте особое внимание в играх с детьми на признаки предмета - то есть на то какой предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на названия детенышей животных (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание временам года, названиям профессий. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

Грамматический строй речи. Уделите особое внимание ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам" при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - деревья; это -ухо, а это -уши) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревьев). Исправляйте ошибки детей уже сейчас,

мягко предлагая ему правильный речевой образец, или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

Связная речь. Потренируйтесь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

Речевой слух. В 4-5 лет ребенок должен уметь выделять первый гласный звук в слове (многие дети справляются и с выделением согласного), находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву услышать трудно.

Детские страхи

Причины страхов детей можно разделить на две большие группы:

1. внешние (связанные со средой и стилем воспитания, с окружением ребёнка);
2. внутренние (связанные непосредственно с типологическими и характерологическими особенностями ребёнка).

Как правило, в возникновении страха участвуют и те и другие.

Родителям ребёнка, страдающего страхами, нужно настроиться на то, что страхи достаточно медленно исчезают, может пройти несколько месяцев или даже год, прежде чем страх потеряет свою актуальность.



Рубрику ведёт педагог-психолог
Мамаева Мария
Сергеевна

Родителям о профилактике страхов у детей

- Не обсуждать при ребёнке потенциально пугающих событий. Богатое воображение и высокая тревожность боящихся детей – благодатная почва для возникновения новых страхов.
- Относиться с пониманием и вниманием к страхам ребёнка, выслушивать его, выражая поддержку и спокойствие.
- Постарайтесь не провоцировать ситуаций, которые вызывают у ребёнка страх.
- Не оставляйте ребёнка наедине со своими страхами, стремитесь переключать его внимание на положительные события.
- Всегда хвалите ребёнка, если он смог самостоятельно побороть свой страх.
- Никогда не высмеивайте ребёнка, какими бы абсурдными ни казались вам его страхи. Зная, что его переживания важны для родителей, ребёнок будет чувствовать себя в безопасности.
- Не заостряйте внимание на том, что ребёнок чего-то боится.
- Чаще рассказывайте в игровой форме истории о том, как кто-то чего-либо боялся и смог свой страх пересилить. То есть у ребёнка должны быть положительные образцы для подражания.
- Никогда не запугивайте ребёнка только потому, что он вас не слушается. Ребёнок все принимает всерьёз и пугается ещё больше.
- Никогда не следует оставлять ребёнка одного в незнакомой ему обстановке, когда возможно появление чего-либо неожиданного и пугающего. Дети всегда боятся того, о чем не знают, о чем у них нет информации.



- Если ребёнка беспокоят ночные кошмары и он просыпается в испуге, подойдите, успокойте его, объясняя, что это лишь сон. Кошмарные сны чаще сняты впечатлительным, тонко чувствующим и ранимым детям, склонным брать на себя ответственность за происходящее и вину за неудачи.



Рубрику ведет
музыкальный руководитель
Антакова Марина
Александровна

Музыка и движения

Мама и папа не раз наблюдали, с какой радостью дети включаются в движение под музыку. Звучащая музыка вызывает у них яркие эмоциональные впечатления, разнообразные двигательные реакции, усиливает радость и удовольствие от движения.

Огромный терапевтический и развивающий потенциал музыки связан с удовольствием, которое получают дети от телесного выражения эмоциональных переживаний.

Музыкальные двигательные игры - эффективное средство эмоционального развития детей в рамках, соответствующих культурным нормам поведения. Музыкальные двигательные игры могут стать настоящей "школой чувств" для ребенка. Движение под музыку помогает сделать эмоцию видимой, пережить ее в телесных ощущениях, связать с субъективным, индивидуальным опытом и тем самым присвоить ее, сделать личностным достоянием.

Музыкально-двигательные игры

"Тряпичная кукла". Взрослый и ребенок образуют пару. Один в паре изображает тряпичную куклу - мягкую, расслабленную, которой легко управлять. Второй - играет с куклой: придумывает для нее танцевальные движения под музыку, управляет ее руками, головой, туловищем и т. д. Музыкальное сопровождение должно настраивать на веселый, шуточный лад и в то же время на ласковое, бережное отношение к своей "кукле". В процессе игры партнеры обязательно меняются ролями.

"Зеркало". Один из играющих - "зеркало", а другой - "дама" или "кавалер", собирающийся на бал (или исполняющий любой другой образ и действия). "Зеркало" должно в точности копировать движения своего партнера по игре. При смене образно-игровой ситуации партнеры меняются ролями.

"Вопрос - ответ". Один из играющих жестами, движениями и принимаемыми позами "задает вопросы", а другой таким же способом на них отвечает. Каждый "ответ" начинается с движения, которым закончился "вопрос". Пластическое соло каждого ограничивается рамками музыкальной фразы. Начало следующей фразы - сигнал смены солиста.

"Точка, точка, запятая". Играющие стоят лицом друг к другу на небольшом расстоянии. С началом звучания быстрой ритмичной музыки ведущий делает легкие похлопывающие движения руками по разным точкам своего тела: по плечам, голове, животу, коленкам, щиколоткам и т. д. (точки придумываются и меняются на ходу). Второй участник игры должен точно копировать движения ведущего. Роль ведущего передается друг другу по очереди. Учитывая быстрый темп музыки, игра оказывается прекрасным упражнением на координацию.



МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

***Адрес: 606950, Нижегородская область,
Тоншаевский район, р.п. Тоншаево,
ул.Шишмакова, д.5.***

Тел. 8(83151)2-12-53, факс 8(83151)2-27-37

E-mail: mdouds1nn@yandex.ru

Сайт: 1mdouteremok.ru



Газета «Дошколята»

Учредитель: администрация МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

Заведующий: Нечаева Елена Юрьевна

Главный редактор: Смирнова Ольга Васильевна

**Редакционная коллегия: Мамаева Мария Сергеевна, Клешнина
Светлана Анатольевна, Антакова Марина Александровна**