

«ДОШКОЛЯТА»

Газета МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

На страницах нашей газеты Вы сможете прочитать интересные статьи из жизни нашего детского сада, происходящих событиях, а также получить консультации и рекомендации от воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя. Надеемся, что в нашей газете Вы найдете много полезного и интересного!

Приятного чтения!

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- Общение ребенка в семье
- Нормы речевого развития дошкольника
- Новогодний праздник
- Зимние забавы
- Стили общения педагога с детьми



С Новым Годом!

Желаем Вам на Новый год
Всех радостей на свете,
Здоровья на сто лет вперед
И Вам, и Вашим детям!
Пусть счастье в будущем году
Вам будет добрым, великим даром,
А слезы, скуку и беду
Оставьте лучше в старом!

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

ЗАМЕТКИ ПСИХОЛОГА. Общение ребенка со сверстниками	2
Общение ребенка в семье	2
ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО! Календарь речевого развития дошкольника	3
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП. Утренники в детском саду	4
Роль родителей в организации утренника	4
Новогодний праздник	4
ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ! Что нам нравится зимой	5
Зимние забавы	5
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ. Стили педагогического общения	6

Заметки психолога

ОБСУЖДАЕМ ТЕМУ: ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании людьми друг друга.

В процессе общения удовлетворяются все основные социальные потребности человека:

- в социальных связях с другими людьми (принадлежность к какой-либо группе);
- потребность в привязанностях;
- в значимости или самоутверждении;
- в социальных ориентирах и объекте подражания;
- в самосознании, в самооценке.

“Я не знаю ничего лучше, сложнее, интереснее человека. Он все.”

М. Горький.

ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

Общение с сверстниками – необходимое условие психического развития ребенка. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями.

Общаясь с товарищами, дошкольник управляет дей-

ствиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения.

ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

«Одиночество – самое страшное наказание», – говорил известный писатель XIX в. Ф. М. Достоевский. В этом афоризме речь идет не столько о взрослых, сколько о детях, страдающих от недостатка любви и внимания.

Ребёнку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то

своими проблемами. Если родители не умеют слушать ребёнка, он будет искать другого слушателя, а для родителей будет упущена возможность установить более тесный контакт с ребёнком.

Для того чтобы ребёнок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения

родителей с детьми являются шесть принципов воспитания детей в семье: взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определённым количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.



Рубрику ведет педагог-психолог **Мамаева Мария Сергеевна**

Говорим правильно!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На этой страничке Вы сможете узнать много полезного и интересного о речевом развитии Вашего ребенка. Для начала Вы познакомитесь с нормами развития речи детей дошкольного возраста.



*Рубрику ведет
учитель-логопед
Клешина Светлана
Анатольевна*



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Знаете ли Вы, что ребенок должен уметь говорить:

К году – «мама», «папа» и ещё около десяти слов.

К двум годам – 200 – 300 слов

К трем годам – 1000 – 1500 слов

К пяти годам – около 3000 слов.

У шести годам - около 4000 слов

К семи годам - около 4500 слов

КАЛЕНДАРЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

К двум годам:

- Любит, когда ему читают, и рассматривает иллюстрации;
- Хорошо знает свое имя и произносит его;
- Пользуется словами «да», «нет», «ещё»;
- Выражает просьбу словами, а не только жестами;
- Использует существительные в разных падежах;
- Согласует предмет и действие.

К трем годам:

- Часто задает вопросы;
- Пользуется двух-, трехсловными предложениями;
- Знает время суток;
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении;
- Понимает значение простых предлогов и множественного числа.

К четырем годам:

- Начинает употреблять

сложные предложения;

- Задает много вопросов, используя слова «Кто?», «Почему?»;

- Выполняет просьбы и команды, даже, если нужный предмет не находится в поле зрения;

- Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени;

К пяти годам:

- Знает свой адрес;
- Пользуется предложениями из 5-6 слов;

- Пользуется простыми и сложными предложениями;

- Правильно произносит практически все звуки родного языка;

- Хорошо ориентируется в пространстве, определяет и озвучивает местоположение предметов в пространстве;

- Знает антонимы;

- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим вре-

менем;

- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны;

- Умеет рассказывать и пересказывать;

- Употребляет все части речи; С удовольствием рисует, штрихует, обводит.

К шести годам:

- Различает все звуки родного языка, дифференцирует их и произносит правильно;

- Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому;

- Может описать прошедшие события;

- Пользуется распространенными предложениями в речи;

- Хорошо ориентируется и озвучивает местоположение предметов в пространстве и на листе бумаги;

- Рисует, заштриховывает, обводит.



*Рубрику ведет
музыкальный
руководитель
Антакова Марина
Александровна*

Музыкальный калейдоскоп

УТРЕННИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Все люди любят праздники, но особенно обожают их дети. Для малышей, посещающих наш детский сад, педагоги регулярно проводят утренники, посвященные различным праздничным датам.

Утренники в детском саду — это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая се-

рьезную эстетическую и моральную нагрузку.

Утренники позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки.

Подготовка к празднику несет и большую психологическую нагрузку, детский коллектив легко сплотить, задав им цель, которую они вместе будут достигать.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УТРЕННИКА

Утренник в детском саду — праздник не только для детей, родители также принимают в нем непосредственное участие. Зачастую детям необходимо подготовить различные костюмы, декорации или другую атрибутику. В этом помочь своим чадам могут

только родители. Они также могут контролировать, какую долю участия принимает ребенок в утреннике, проверять, достаточно ли хорошо он выучил стихотворение или песню, знает ли он все движения танца, который разучивается к празднику.



Новый год — самый любимый, добрый, сказочный праздник, который ждут в каждом доме, в каждой семье. Новый год — всегда ожидание чуда, волшебных превращений, приключений и удивительных перемен.

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

Накануне Нового года в детском саду проводились новогодние утренники.

На утренник дети пришли нарядные, веселые в предвкушении праздника. Воспитателям пришлось перевоплотиться в разных героев: Снегурочку, Деда Мороза, Мальвино, Буратино и даже Карабаса-Барабаса! С самого начала представления сказочные

герои увлекли детей в волшебный мир сказки. Дети смогли окунуться в праздничную атмосферу приключений, поучаствовать в интересных конкурсах.

С появлением Деда Мороза начался настоящий праздник с песнями и танцами. После представления дети фотографировались с персонажами, получали новогодние подарки.

Здравствуйте, дети!

Какое прекрасное время года – зима!

Как много удовольствий несет оно: белый пушистый искрящийся снег, катание всей семьей на санках, лыжах, коньках.

ЧТО НАМ НРАВИТСЯ ЗИМОЙ

Не секрет, что для физического развития и укрепления организма дети должны как больше времени проводить на свежем воздухе. И зима – не исключение из этого правила! А чтобы холод не помешал детям получить удовольствие от прогулки, нужно их

чем-то занять. Можно прихватить на прогулку лопаточки, ведерки, метелочки. А можно из снега построить большие снежные города!

А как много зимних подвижных игр, в которые так любят играть дети!



*Рубрику ведет
воспитатель
Виноградова Галина
Николаевна*

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Игры со снегом

«Чей ком больше?»

Дети катают снежные комья, пока не раздастся условный сигнал (5 – 6 мин), затем кладут их в ряд и сравнивают, чей ком получился больше. В дальнейшем эти комья можно использовать для разных игр и упражнений: перешагивания, прыгивания, для сооружения снежной крепости и т.д.

«Попади снежком в мишень»

Мишенью может служить ствол дерева, башня снежной крепости, корзина, которой держит снежная баба. Кто больше раз попадет снежком в мишень, тот становится победителем игры.

«Сбей снежок»

Дети лепят снежки и укрепляют на верхушках забора, затем начинают их сбивать другими снежками. Метать снежки можно любыми спо-

собами, но только нельзя переступать через линию, нарисованную вдоль забора на расстоянии трех метров от него.

«Кто дальше?»

Дети строятся в шеренгу, в каждой руке у них по снежку. По сигналу: «Бросай правой (левой) рукой!», все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше к указанному ориентиру. Чей снежок пролетит дальше других, то считается победителем.

Игры с клюшками

«Не выпусти льдинку из круга»

Дети становятся в круг с клюшками в руках. По сигналу отбивают от себя цветную льдинку, не давая ей вылететь из круга.

«Забей льдинку в ворота»

Обозначаются ворота. Ширина ворот 60 – 80 см. С расстояния 2,5 – 3 м дети посылают льдинку клюшкой в ворота. Кто больше раз попал в ворота, тот и победитель.

«Проведи льдинку»

Дети клюшкой ведут цветную льдинку по узенькой дорожке, «змейкой» между различными препятствиями: цветными снежками, флажками и т.п.



Педагогическая идея



*Рубрику ведет
старший
воспитатель
Смирнова Ольга
Васильевна*

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Одним из факторов, влияющих на развитие личности ребенка, является стиль общения, присущий воспитателю. Стиль педагогического руководства можно определить как приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников. Он воплощается в характерных формах

организации деятельности и общения детей и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка, связанные с достигнутым уровнем профессионально-педагогической деятельности.

Традиционно выделяют демократический, авторитарный и либеральный стили.

Авторитарный стиль

Педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Дети при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовать желательное поведение в присутствии воспитателя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам.

Демократический стиль

Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.



Либеральный стиль

(попустительский)

Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Уходит от ответственности за результаты своей деятельности. К результатам такого подхода к воспитанию относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

Адрес: 606950, Нижегородская область,
Тоншаевский район, р.п. Тоншаево,
ул.Шишмакова, д.5.

Тел. 8(83151)2-12-53, факс 8(83151)2-27-37

E-mail: mdouds1nn@yandex.ru

Сайт: 1mdouteremok.ru



Газета «Дошколята»

Учредитель: администрация МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

Заведующий: Нечаева Елена Юрьевна

Главный редактор: Смирнова Ольга Васильевна

Редакционная коллегия: Мамаева Мария Сергеевна, Клешина

Светлана Анатольевна, Антакова Марина Александровна