

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»
(протокол от 11.02.2021 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО:
приказ МДОУ «Детский сад № 1
«Теремок» от 11.02.2021 г. № 41-од
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1
«Теремок»

_____ Е.Ю.Нечаева

Принят с учетом мнений
совета родителей
(протокол от 10.02.2021 г. № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), (далее с ТНР, ОНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида», (далее – Учреждение), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Конституцией Российской Федерации, статья 43;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом Учреждения.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

2.1. Компенсирующая группа (далее – группа) для детей с ТНР (ОНР) создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП);

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР (ОНР) являются:

- организация комплексной помощи обучающимся Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ТНР (ОНР);
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению у ребенка ТНР (ОНР);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР (ОНР).

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР (ОНР).

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими ТНР (ОНР) уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Образовательное

3.3. Воспитательное

3.4. Диагностическое:

- изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР (ОНР), динамики освоения АООП.

3.5. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по преодолению у ребенка речевых нарушений;

- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР (ОНР) осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

4.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

4.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.2. В группу для детей с ТНР (ОНР) подлежат дети, имеющие общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР).

4.3. Группа для детей с ТНР (ОНР) комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности - детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы для детей от 6 лет до 8 лет.

4.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР (ОНР) не менее 10 и не более 12 человек.

4.5. Приказом заведующего Учреждения утверждается список, зачисленных обучающихся в группу для детей с ТНР (ОНР) на текущий учебный год.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

5.1. Обследование речи и направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР (ОНР) при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР (ОНР) и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего Учреждения.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет, в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР (ОНР) осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения):

- на основании заключения ПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР (ОНР) оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР (ОНР) обучающийся может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом- психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;

- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития

6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР)

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР):

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для детей с ТНР (ОНР) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;
- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР (ОНР).

6.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения.

6.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать

для детей шестого года жизни 350 минут (до 45 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половине дня);

для детей седьмого года жизни 600 минут (до 60 минут в первой половине дня, до 30 минут во второй половине дня).

6.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП для детей с ТНР (ОНР); тяжестью речевых нарушений у обучающихся, психофизическим и соматическим состоянием детей: подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, индивидуальные - не менее 3 раз в неделю;

6.5.1. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;
- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР).

7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Является ведущим специалистом в компенсирующей группе для детей с ТНР (ОНР), который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу в составе рабочей группы специалистов, разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР (ОНР), АОП для детей со сложными дефектами.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь).

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого обучающегося компенсирующей группы для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым ребенком, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР (ОНР).

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в компенсирующей группе для детей с ТНР (ОНР).

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР (ОНР) в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников компенсирующей группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с обучающимися компенсирующей группы с ТНР (ОНР);
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР (ОНР).

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями детей Учреждения по преодолению у детей ТНР (ОНР). Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, рекомендаций по проведению коррекционной работы с обучающимися группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у обучающихся.

7.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации музыкальной деятельности с обучающимися группы для детей с ТНР (ОНР).

7.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы компенсирующей группы для детей с ТНР (ОНР) в ППк Учреждения.

7.2. Воспитатель группы для детей с ТНР (ОНР):

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у обучающихся согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП обучающимися компенсирующей группы.

7.2.3. Планирует и проводит с обучающимися компенсирующей группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, и т.д.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся компенсирующей группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) детей группы по вопросам реализации АООП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися компенсирующей группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися компенсирующей группы.

7.3. Музыкальный руководитель:

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР (ОНР) АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися компенсирующей группы.

7.3.2. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.3. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися компенсирующей группы.

7.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся компенсирующей группы.

7.3.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися компенсирующей группы с ТНР (ОНР).

7.4. Педагог-психолог:

7.4.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.4.2. Составляет план коррекционной работы с обучающимися, имеющим ТНР (ОНР).

7.4.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР (ОНР).

7.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.4.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР (ОНР) в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у обучающихся компенсирующей группы.

7.4.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся компенсирующей группы во время коррекционных занятий.

7.4.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации АООП.

7.4.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.4.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в коррекционной области обучающимися группы с ТНР (ОНР).

7.5. Родители (законные представители):

7.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

7.5.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

7.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.5.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.5.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8. Документация группы для детей с ТНР (ОНР)

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в Учреждении.
- Копия заключения ПМПК.
- Список воспитанников компенсирующей группы для детей с ТНР (ОНР), утверждённый директором Учреждения.
- Речевые карты на каждого обучающегося группы.
- Карты психоэмоционального развития детей (психолог)
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- План фронтальных (подгрупповых) занятий, по периодам, по неделям.
- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.
- Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР (ОНР).
- План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР (ОНР).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми;
- Индивидуальные листы развития воспитанников компенсирующей группы.
- Отчет о результативности коррекционной работы.
- Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.
- Индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед).
- График работы учителя-логопеда, утвержденный директором Учреждения.
- Паспорт логопедического кабинета.