

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»
(протокол от 11.02.2021 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО:
приказ МДОУ «Детский сад № 1
«Теремок» от 11.02.2021 г. № 41-од
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1
«Теремок»

_____ Е.Ю.Нечаева

Принят с учетом мнений
совета родителей
(протокол от 10.02.2021 г. № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» комбинированного вида» (далее – Учреждение) и определяет порядок разработки и требования к основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее – АООП, Программа).

1.2. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения 07.12.2017г. (протокол № 6/17).
- Устава Учреждения.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом Учреждения и определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.5. АООП разрабатывается самостоятельно Учреждением на основании примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.6. Реализация АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7. АООП определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.8. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.9. В Учреждении реализовываются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с контингентом воспитанников в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.10. При включении ребенка с ТНР в образовательный процесс Учреждения» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

2. Цели и задачи адаптивной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

2.1. Главная цель Программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), социализация и подготовка к общению и обучению в условиях начальной школы. Программа направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуальной образовательной программы развития на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;

- профилактика вторичных и третичных отклонений в развитии.

3. Принципы построения адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Основными принципами построения АООП являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства), обогащение (амплификация) детского развития - осуществление развития воспитанника как личности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство диагностики и коррекции - осуществляет эффективную коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ТНР;
- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач - обеспечивает общее разностороннее развитие дошкольников с ТНР на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и учета особенностей развития ребёнка;
- комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности;

- доступности - создание условий для построения обучения дошкольников с ТНР на уровне их реальных познавательных возможностей;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп
- осуществление образовательного процесса с постепенным усложнением.

4. Требования к структуре АООП

4.1. АООП состоит из следующих разделов:

4.1.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации
- гриф «Принято» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета Учреждения)
- гриф «Принято» (с учетом мнения Совета родителей с указанием даты проведения и номера протокола заседания)
- гриф «Утверждено» директором Учреждения (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной образовательной программы
- год составления программы.

4.1.2. Целевой раздел

- пояснительная записка;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- цели, задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
- планируемые результаты освоения Программы;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с указанием специфики целей, задач, планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений).

4.1.3. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

- Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
- Социально-коммуникативное развитие;

- о Познавательное развитие;
- о Речевое развитие;
- о Художественно-эстетическое развитие;
- о Физическое развитие.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с указанием специфики национальных, социокультурных иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, целей, задач, планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений)
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)
 - Рабочая программа воспитания.

4.1.4. Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия реализации Программы;
- Материально-техническое обеспечение Программы;
- Финансовые условия реализации Программы;
 - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
- Планирование образовательной деятельности;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Режим дня и распорядок;
- Календарно-тематическое планирование;
- Календарный план воспитательной работы.

4.1.5. Дополнительный раздел Программы

- Краткая презентация Программы

5. Требования к условиям реализации Программы

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. При реализации Программы необходимо создавать специальные условия:

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с ТНР конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а с другой с индивидуальной коррекционно-развивающей программой развития, разработанной для данной конкретной категории детей.

5.4. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ТНР;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.5. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

6. Требования к результатам освоения Программы

6.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Программа предусматривает выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

6.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

6.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Контроль за реализацией АООП.

7.1. Контроль за реализацией АООП осуществляется в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

8. Документоведение

8.1. АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.

8.2. АООП хранится в методическом кабинете Учреждения.

8.3. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете Учреждения, утверждается директором Учреждения, принимается с учетом мнения Совета родителей, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную основную образовательную программу.